

Kwaliteitsplan Rijke Schooldag



Impulsscholen Heemskerk

Inhoud

Inleiding.....	3
De Heemskerkse Coalitie.....	4
De geschiedenis	4
De partijen	4
Visie rijke schooldag.....	5
Doel van de rijke schooldag	5
Nevendoelstellingen	6
Uitgangspunten	6
Plan.....	7
Planning.....	7
Kwaliteitsborging	8
Do: Uitvoering	9
Check: Meten & Evalueren	9
Act: Aanpassen en bijstellen	9

Inleiding

In de subsidieregeling School en Omgeving 2023-2025 is opgenomen dat de regievoerder van de coalitie zorg draagt voor de ontwikkeling van een gezamenlijk kwaliteitsplan en dat deze op een publiek toegankelijke plaats wordt gepubliceerd, zoals een website van de coalitie of de school. Binnen onze coalitie gelden het locatieportret en het implementatieplan als de basis van onze samenwerking en ontwikkeling van de Rijke Schooldag in Heemskerk. Op basis van die documenten is de subsidie aangevraagd en wordt iedere nieuwe Rijke Schooldag opgezet. Onderstaand kwaliteitsplan is een samenvatting van bovengenoemde instrumenten en geeft externe partijen inzicht in onze werkwijze, uitgangspunten, de kwaliteitsborging en de visie van waaruit de Heemskerkse coalitie de Rijke schooldag heeft opgezet en ontwikkeld.

Eerst beschrijven we de partijen die deelnemen in de Coalitie. Daarna volgt de visie op de Rijke schooldag, de doelstellingen en de uitgangspunten. Vervolgens wordt beschreven hoe de samenwerking verloopt en hoe daarin de kwaliteit wordt geborgd. Tot slot wordt vastgesteld op welke manier de plannen worden geëvalueerd, bijgesteld en aangepast. Het kwaliteitsplan is opgezet aan de hand van een PDCA cyclus (plan-do-check-act). De cyclus wordt jaarlijks doorlopen zodat er kwaliteitsborging in het proces plaatsvindt.

De Heemskerkse Coalitie

De geschiedenis

De coalitie in Heemskerk is het vervolg van een gemeentelijke aanbod aan naschoolse activiteiten genaamd de Brede School. Onder dit aanbod kregen alle scholen in Heemskerk de mogelijkheid om kinderen na schooltijd kennis te laten maken met verschillende activiteiten. Hieraan was doorgaans een kleine vergoeding gekoppeld en er was een slechts een heel beperkt aantal kinderen kon meedoen. Veel kinderen vielen daardoor buiten de boot. De wens ontstond om voor de kinderen van zogenaamde Impulsscholen en in Krachtwijken meer aanbod te geven om daarmee hun levensomstandigheden te beïnvloeden en hopelijk te verbeteren.

De subsidie School & Omgeving gaf de mogelijkheid om via een financiële injectie de invloed en de capaciteit van de impact in de Impulswijken te vergroten. Zodoende sloegen een aantal partijen de handen ineen en vormen samen de Coalitie Rijke Schooldag Heemskerk (verder genoemd de coalitie).

De partijen

De coalitie in Heemskerk bestaat uit de volgende partijen:

- Gemeente Heemskerk
- MET Heemskerk (welzijnsorganisatie en jongeren werk)
- Team Sport Service (sportactiviteiten en connectie tot de verenigingen)
- Het Cultuurhuis (muziek, drama en kunst)
- De Bibliotheek (boeken, workshops en mediawijsheid)
- D' Evelaer (natuur aanbod)
- Impulsscholen van Heemskerk:
 - IKC Het Rinket & De Fakkel,
 - OBS Het Avontuur,
 - KC Eigenwijze,
 - KC De Ark,
 - KC De Marel
 - KC De Vlinder.

Deze partijen hebben vastgesteld dat het nodig is om de handen in een te slaan om te zorgen voor kansengelijkheid binnen de gemeente en zij zetten zich hiervoor gezamenlijk in via de coalitie.

Visie rijke schooldag

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen die kunnen deelnemen aan de samenleving. Dit bereiken ze door scholing op cognitieve gebied in het onderwijs (wat weet ik) en door persoonsvorming (wie ben ik en wat kan ik) bijvoorbeeld door middel van sport, kunst en cultuur, techniek en muziek. Wanneer alleen het cognitieve deel wordt aangeboden, ontwikkelen kinderen zich niet volledig en missen zij de mogelijkheid om ook in andere domeinen hun plek in de maatschappij te vinden.

Deelname aan persoonsvormende activiteiten is helaas niet altijd vanzelfsprekend; soms omdat het duur is, soms omdat ouders dit niet aanbieden en soms omdat het niet makkelijk voorhanden is. Het aanbod van persoonsvormende activiteiten kan via een rijke schooldag worden vervlochten in en met het onderwijskundige aanbod zodat er betekenisvol leren ontstaat. De rijke schooldag is een verlengstuk van school, waarbij dezelfde pedagogisch didactische leerlijn wordt gewaarborgd.

Kinderen die van huis uit weinig tot niet deelnemen aan naschoolse activiteiten kunnen dit via de rijke schooldag wel doen. Via het aanbod van de rijke schooldag doen de kinderen andere vaardigheden op dan in regulier schoolverband of via alleen het cognitieve leren. Hierdoor vergroten zij hun kansen, verrijken hun ontwikkeling en hebben de mogelijkheid om hun volledige potentie te bereiken, ook op gebieden die vanuit huis wellicht niet worden aangeboden.

Doel van de rijke schooldag

Bij de invoering van de rijke schooldag wordt ingezet op het vergroten van ontwikkelingskansen voor kinderen. Het gaat daarbij vooral om het optimaliseren van de sociale competenties. Hieronder wordt verstaan: het geheel aan kennis, inzichten, vaardigheden en persoonskenmerken, die noodzakelijk zijn om op een volwaardige wijze in de maatschappij te functioneren.

In eerste instantie wordt gewerkt vanuit de 6 impulsscholen en het versterken van de positie van de kinderen in die omliggende wijken. Aangezien de coalitie zich ervan bewust is dat er ook kinderen op andere scholen zitten die ook baat kunnen hebben bij bovengenoemde doelen, is het streven om op termijn de Rijke Schooldag ook toegankelijk te maken voor kinderen van andere scholen. Zo staan we samen binnen Heemskerk voor de rijke ontwikkeling alle kinderen.

Nevendoelstellingen

Naast de bovengenoemde hoofddoelstellingen zijn nog er nog enkele andere doelstellingen. Deze nevendoelstellingen geven richting bij het maken van keuzes.

- Maximale danwel totale ontwikkeling van alle talenten van kinderen;
- Het verbinden van de drie opvoedingsmilieus (thuis, school en buurt);
- Een integrale aanpak rond de ontwikkeling van kinderen binnen de regio Heemskerk;
- Het ontzorgen voor ouders om werk en zorg te combineren;
- Het vergroten van sociale samenhang in buurten;
- Het bundelen van kwaliteiten van de deelnemende partijen;
- Een laagdrempeligheid creëren tussen de school en andere voorzieningen zodat het aanbod beter wordt ingezet en aangesloten bij de behoeftes van de kinderen;
- het aantrekkelijk maken van werkgelegenheid binnen de regio Heemskerk;

Uitgangspunten

Bij het organiseren van een Rijke Schooldag zijn er een aantal uitgangspunten belangrijk. Deze uitgangspunten worden bij iedere invoering per school uitgewerkt en passend gemaakt bij de school of kindcentrum.

- De regels / routines tijdens het naschoolse aanbod sluiten aan bij de regels / routines van de school.
- De regels/ routines zijn/ raken bekend bij de leerlingen. Indien mogelijk worden de regels ook visueel duidelijk gemaakt in het Rijke schooldag lokaal / ruimte.
- Wanneer een naschools aanbod is opgezet, moet het ALTIJD doorgaan. Tenzij een incidentele afzegging absoluut nodig is.
- De medewerkers in de Rijke Schooldag moeten bekend zijn met de leerlingen, met de pedagogisch-didactische lijn in de school en met de regels en routines en deze ook naleven, dit geldt ook voor medewerkers van externe partijen.
- Start liever met 1 klein onderdeel dat altijd door kan gaan dan met veel opties die moeten worden afgezegd wegens te weinig inschrijvingen of begeleiding.
- De verantwoordelijkheid voor en het toezicht op de kinderen ligt altijd bij de medewerkers van de school/ het kindcentrum.
- Tijdens de workshops van externe medewerkers wordt af en toe gecontroleerd of het goed gaat in de workshop. Zo niet, dan springt een van de medewerkers vanuit de school of het kindcentrum bij om de didactische lijn door te trekken.

Plan

Op basis van bovengenoemde visie, doelen en uitgangspunten is een pilot gestart bij één school/kindcentrum van de coalitie. Aan de hand van de bevindingen in die pilot is een implementatieplan opgesteld. Hierin is ook de financiering meegenomen alsmede de voorbeelden van concrete dagplanningen, roosters en indelingen. Zo kan iedere school/ kindcentrum starten wanneer hiervoor de financiële middelen en de mankracht beschikbaar zijn.

Iedere school/kinctrum kan het plan aanpassen aan de eigen wensen en mogelijkheden zolang de visie, de doelen en de uitgangspunten maar gewaarborgd blijven. Indien nodig kunnen de coördinator van de eerste school, de coördinator van MET Heemskerk en de penvoerder van de coalitie ondersteunen bij het implementeren in een nieuwe school.

In de coalitie wordt besproken welke stappen er kunnen worden genomen zodat uiteindelijk alle impulsscholen een Rijke Schooldag kunnen aanbieden en de overige scholen ook een aanbod kunnen doen aan kinderen met ouders zonder toereikende financiële middelen.

Planning

Er zijn verschillende werkzaamheden binnen de Rijke Schooldag: interne workshops geven, externe workshops geven, toezichthouders kinderen, coördinatie en planning, administratie en beleidsontwikkeling.

De coalitie heeft een penvoerder die het plan heeft ontwikkeld en de voortgang binnen de volledige coalitie op de agenda houdt. De penvoerder is ook de voorzitter van de coalitie en zorgt voor de agenda, verslaglegging en indien nodig verantwoording van de coalitiewerkzaamheden.

Daarnaast wordt er op beleidsniveau in de coalitie gewerkt aan de vervolgen stappen zodat alle kinderen in Heemskerk een Rijk aanbod kunnen ontvangen. Van alle scholen en van alle samenwerkingspartijen wordt een afgevaardigde naar het coalitieoverleg gestuurd. Deze persoon heeft zich voorbereid en zorgt indien nodig voor een overdracht aan een invaller.

De activiteiten en de kosten van de Rijke Schooldag moeten worden bijgehouden en verantwoord. Hiervoor is administratieve tijd nodig per school dan wel subsidieontvanger.

Per school/kindcentrum wordt er een interne coördinator aangesteld. Deze coördinator bepaalt het aanbod aan de hand van de beschikbare medewerkers en de mogelijk beschikbare workshops. De schoolcoördinator is verantwoordelijk voor het verdelen van de kinderen aan de beschikbare workshops.

Er worden workshops gepland die kunnen worden uitgevoerd door de samenwerkingspartners (externe workshops) of door eigen medewerkers van een school/kindcentrum (interne workshops).

Er kunnen ook interne workshops worden aangeboden, afhankelijk van de beschikbare medewerkers. In overleg met de schoolleiding organiseert de coördinator de roosters van de medewerkers die ook werkzaamheden binnen de rijke schooldag uitvoeren, voor hoeveel uur en op welk gebied.

Voor de samenwerkingspartners is 1 coördinator van MET Heemskerk aangesteld. De externe workshops worden georganiseerd door de MET coördinator. Deze coördinator bepaalt in overleg met de overige samenwerkingspartners welke workshops er kunnen worden aangeboden in welke periode. De coördinator regelt ook organisatie van ZZP-ers indien nodig. Vervolgens wordt in overleg met de schoolcoördinator bepaald welke workshops passen bij het onderwijsaanbod in die periode op de school/het kindcentrum.

Per school/ kindcentrum wordt afgestemd wie de kinderen in de workshops inplant. Hierbij wordt gekeken naar groepssamenstellingen, hoe vaak iemand deelneemt en de aanwezigheid bij de workshops. De inplanning kan worden gedaan door coördinator van MET of door de interne coördinator.

Kwaliteitsborging

De twee coördinatoren overleggen regelmatig over de opkomst van de kinderen bij de workshops, de doelen van de workshops, de mate waarin de aanbieders zich houden aan het bereiken van de doelen en de mate waarin de aanbieders van de workshops in staat zijn om de workshops aan te laten sluiten bij de (ondersteunings)behoeftes van de kinderen en de afspraken met de school.

De workshops moeten aansluiten bij de wensen vanuit de school, enige opbouw ontwikkelen in moeilijkheidsgraad en indien mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast moet de workshopleider in staat zijn om orde te houden, kennis over te brengen en ruimte bieden om te leren met plezier. Indien een workshop aanbieder niet in staat is om aan bovengenoemde zaken te voldoen, wordt binnen de school/ het kindcentrum bekeken welke mogelijkheden er zijn om extra ondersteuning te verlenen aan de workshopleider. Concreet kan dit betekenen dat er vanuit de school/het kindcentrum een medewerker in de workshop meewerkt om de pedagogisch-didactische lijn te borgen. Ook wordt hierover gesproken tussen de workshop aanbieder en de coördinator van MET Heemskerk. De workshop wordt ook op andere plekken aangeboden om te kijken of daar de doelen wel kunnen worden gehaald. Mocht dat niet mogelijk zijn dan wordt de samenwerking met die aanbieder stop gezet.

Do: Uitvoering

Er zijn interne en externe workshops alsmede het vrijspelen onder begeleiding van medewerkers. Dagelijks is het mogelijk om workshops te volgen of op school te blijven en te spelen.

Tijdens het vrijspelen kan er worden gekozen voor binnen of buiten spelen. De medewerkers van de school zijn verantwoordelijk voor het houden van toezicht. Per school wordt bepaald of en zo ja wanneer het spelen kan plaats vinden en voor welke leeftijdsgroepen dit kan worden ingericht.

In het geval van vrijspelen voor kinderen jonger dan 8 jaar, worden schriftelijke afspraken met ouders gemaakt over het blijven en ophalen van de kinderen.

Tijdens de uitvoering zijn de regels van de CAO PO van toepassing op het gebied van toezicht, kind-volwassene ratio en veiligheidseisen. Er is geen sprake van regels vanuit de GGD omdat dit een

Check: Meten & Evalueren

De coördinatoren, samenwerkingspartners en de beleidsmakers spreken elkaar 4 keer per jaar in het Coalitie overleg. Jaarlijks worden doelen gesteld voor alle impulscholen en de coalitie en deze worden geëvalueerd. Deze worden vastgelegd in de notulen en met alle beleidsmedewerkers gedeeld. De afspraken zijn vastgelegd in het implementatieplan en dit plan wordt jaarlijks bijgesteld indien nodig.

De workshops in de school/ het kindcentrum worden per periode geëvalueerd tussen de coördinator van MET Heemskerk en de interne coördinator. Op jaarbasis wordt bepaald welke doelen er per school moeten worden aangeboden en welke opties

Act: Aanpassen en bijstellen

In het overleg tussen de coördinator van MET Heemskerk en de interne coördinator kunnen aanpassingen aan de planning worden gemaakt. Dit gebeurt altijd na afloop van een periode, een periode loopt van vakantie tot vakantie. Er wordt zoveel mogelijk met een concept jaarplanning gewerkt maar indien de kwaliteit niet kan worden behaald, kunnen tussentijdse aanpassingen worden gemaakt. Er is overleg voor de start van een periode, tussentijds en indien nodig aan het einde.

Door de coalitie worden jaardoelen gesteld en 5 jaardoelen. Per school kunnen er aparte doelen worden gesteld. De doelen richten zich op groei, aanbod, kwaliteit en op ontwikkeling van kinderen. Binnen de coalitie wordt de voortgang besproken en in de notulen vastgelegd. Indien de praktijk leidt tot aanpassingen van het implementatieproces dan wordt ook het implementatieplan aangepast.