



SCHOOLGIDS
2019-2020

SAMEN LEREN MET PLEZIER!

B A S I S S C H O O L
 **Het Rinket**



Inhoud

Een woord vooraf

De school

Onze visie
Veilig pedagogisch klimaat

Waar wij trots op zijn

Goede leerlingenzorg op maat
Een goede sfeer
Tijd voor taal
Extra lestijd
Een multi/culturele school
Kwaliteit

In- en uitschrijven van leerlingen

Hoe maakt u kennis met onze school?
Aannamebeleid
Scholen op de kaart
Hoe kunt u uw kind inschrijven voor Het Rinket?
Wennen op school
Onderwijskundig rapport
Van school veranderen
Peuteropvang De Blokkendoos en buitenschoolse opvang

Wat leren de kinderen op Het Rinket

Leren op niveau
Kleutergroepen
Overgang naar groep 3
Technisch lezen
Begrijpend en verdiepend lezen
Taalonderwijs
Rekenen
Studievaardigheden
Vreedzame school
SOVA-training
Wereldoriënterende vakken
Expressieactiviteiten
Culturele vorming
De bieb op school
Levensbeschouwelijke vorming
Engels
De Plusgroep
Digitale middelen
Mediawijsheid en internetvaardigheden
Naschoolse activiteiten

Leerlingondersteuning

Passend onderwijs
Hoe regelen wij de ondersteuning op school
Als er speciale ondersteuning nodig is
Het ondersteuningsteam en het ondersteuningsprofiel
Verlengen of versnellen
Afspraken hulpverlening onder schooltijd
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs
Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld
Verwijsindex

De samenstelling van het team

Wie werken er op Het Rinket
Klachtenregeling en klachtencommissie

Vertrouwensinspecteur
Schorsing of verwijdering
Flexpool en vervanging
Tabijn
Contact met het bestuur
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR
Scholen
Bijzondere taken binnen de school

De ouders

Gezamenlijk belang
Extra inzet van school
Inzet van ouders
Ouderhulp
Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad
Samenwerkingsovereenkomst
Oudercontact
Website en Social Schools
Informatie bij de start van het schooljaar
Koffieochtenden en workshops
Maandsluiting
Leerlingenraad
Vrijwillige ouderbijdrage

Aanvullende informatie

Inloopkwartier
Ziekmeldingen
Drinken en/of fruit
Lunch
Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
Veiligheid op school
Voor- en naschoolse opvang
Peuteropvang
Bezoek tandarts/huisarts
Gebruik van foto's en videobeelden
Verjaardagen
Mobiele telefoons
Gedragscode
Hoofdluis
Informatievoorziening
Verzekering
Algemene Verordening Gegevensbescherming
Wet sociale veiligheid op school
GGD
Logopedie
Maatschappelijk werkster
De Fakkel
Regeling school- en vakantietijden
Regels in geval van schoolverzuim
Vakantierooster en studiedagen 2019-2020

Een woord vooraf

Met trots presenteren wij u de schoolgids van basisschool Het Rinket. In deze gids vindt u informatie over onze school, maar ook over de naschoolse- en peuteropvang-mogelijkheden.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen kijken vol spanning uit naar het moment waarop ze naar school gaan. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten. Als ouder wilt u natuurlijk dat de talenten van uw kind goed uit de verf komen en dat de school uw kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en verschillen in de manier van werken, lesgeven, pedagogisch concept en ook wat de school van u als ouder verwacht. Dat maakt het maken van de juiste keuze voor u heel belangrijk.

In deze gids leest u waar onze school voor staat, zodat u weet wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt.

In deze gids hebben wij de belangrijkste zaken voor u op een rijtje gezet. Verder is het een naslagwerk door het jaar heen en dus handig om goed te bewaren.

Ook op onze website (<http://rinket.tabijn.nl>) kunt u de schoolgids terugvinden.

Onze schoolgids is met zorg en in overleg met team en medezeggenschapsraad samengesteld en door het bestuur van Tabijn vastgesteld.

Wij hopen met deze schoolgids een duidelijk beeld van onze school te schetsen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek om verdere vragen te beantwoorden.

Het team wenst alle leerlingen en ouders een fijne en plezierige tijd op basisschool Het Rinket.

Met vriendelijke groet,

Team Het Rinket



De school

Bachstraat 20, 1962 BD Heemskerk

tel: 0251-231093

e-mailadres: rinket@tabijn.nl

<http://rinket.tabijn.nl>

Directeur: Margriet de Boer



Een Rinket is een klein deurtje in een grote deur. Dit is terug te zien in ons logo. Wij zien dit als symbool voor een kleine en veilige stap van de kinderen richting de maatschappij.

Onze visie

Goed onderwijs besteedt aandacht aan alle aspecten van de mens. Wij denken hierbij aan de volgende behoeften, zodat kinderen zich harmonieus kunnen ontwikkelen:

- veiligheid, geborgenheid, rust en een duidelijke structuur
- ruimte voor het maken van eigen keuzes, een actieve rol in het eigen leerproces en mogelijkheden om te kunnen experimenteren
- dingen samen te kunnen doen
- een gezonde leefomgeving, gezonde leefstijl en actief bezig te kunnen zijn

Om dit duidelijk te kunnen vertalen hebben we dit samengevat in ons motto:

'Samen leren met plezier'

Door het bieden van een brede ontwikkeling kunnen kinderen verschillende ervaringen opdoen en hierdoor hun eigen talenten ontdekken.

Onze kernwaarden zijn:

Samen

Kinderen leren overal en van iedereen. Op school leren ze veel van hun leerkracht, maar ook van elkaar. Hier spelen we op in door leerlingen samen te laten werken. Coöperatief werken heeft een positieve invloed op de motivatie en betrokkenheid van kinderen en hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij willen samen met ouders verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de leerling. Samenwerken met betrokken ouders met wederzijds begrip voor elkaars verantwoordelijkheid in opvoeding en onderwijs vinden we belangrijk. Dit willen we bereiken door open communicatie met ouders en een toegankelijke school.

In onze visie op onderwijs staan respect en een veilig pedagogisch klimaat centraal. Wij willen een goede afspiegeling zijn van de maatschappij, met respect voor elkaars identiteit en cultuur. Ons onderwijs is gericht op omgaan met en acceptatie van verschillen tussen leerlingen.

Leren

met als doel het beste uit het kind te halen en dus hoge doelen te stellen. Ieder kind heeft zijn/haar eigen unieke talenten, waarbij wij streven naar een brede ontwikkeling op alle gebieden.

Wij willen de leerlingen leren 'te leren', te experimenteren en te reflecteren op hun leerproces. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op de maatschappij, waarbij 'het leren' een belangrijk aspect zal blijven. Voor leerkrachten betekent dit dat zij ook leren van en met elkaar. Zo vormt onze school een lerende organisatie, die meegaat met de tijd.

Plezier

Plezier vormt bij het bereiken van de leerdoelen een belangrijke stimulans. Door aan te sluiten bij de beleveniswereld van de kinderen, het maken van allerlei leerzame uitstapjes, actuele onderwerpen, ICT en moderne media, een schoolplein met veel speelmogelijkheden, verhogen wij het plezier op school en in het leren.

Veilig pedagogisch klimaat

Een veilige omgeving is voor kinderen een voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Met het oog op de samenstelling van onze leerlingenpopulatie betekent dit dat we met respect met elkaar omgaan en zo een bijdrage leveren aan het integratieproces in de Nederlandse samenleving. Wij willen een goede afspiegeling zijn van de maatschappij, met respect voor elkaars identiteit en cultuur. Ons onderwijs is gericht op omgaan met en acceptatie van verschillen tussen leerlingen.

Waar wij trots op zijn

Waarin onderscheidt Het Rinket zich van andere scholen?

Goede leerlingenzorg op maat

- Wij bieden de leerlingen zo veel mogelijk zorg op maat. Om dit te bereiken hebben wij een goede zorgstructuur, ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten in ons team.
- Wij kiezen er voor om zo veel mogelijk met homogene groepen qua leeftijd te werken (geen combinatie-groepen). Daarnaast werken wij veel in kleine groepen, door het inzetten van extra handen in de klas d.m.v. onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- Teamleden hebben zich gespecialiseerd op een bepaald gebied en coachen elkaar. Te denken valt aan de rekencoördinator, gedragsspecialisten, specialist Jonge Kind, Nederlands-als-tweede-taalspecialisten, orthopedagogen, specialist hoogbegaafdheid, motoriek specialist, leesspecialist en dyslexiespecialist. Verder hebben wij twee intern begeleiders (IB'ers) die leerlingen en leerkrachten kunnen ondersteunen en adviseren.

Een goede sfeer

Een school waarin "Samen leren met plezier" centraal staat, kan dit alleen waar maken als er in de school een veilig klimaat heerst. Wij zijn trots op de sfeer en de rust op Het Rinket. Wij bereiken dit door:

- het hebben van een sterk wij-gevoel. Wij zijn een school waar men elkaar kent.
- veel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we o.a. de methode "De Vreedzame School".
- duidelijke schoolafspraken, waar de leerlingen over meedenken, over hoe we ons gedragen in de klas en



buiten op het schoolplein.

- de leerlingenraad. Hierin mogen leerlingen meepraten over schoolzaken. Hun ideeën worden serieus genomen en zo mogelijk uitgevoerd. Hierdoor leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de school en leren ze hoe een democratische samenleving werkt.

Tijd voor taal

Op Het Rinket besteden we veel tijd aan taalonderwijs. In deze tijd van moderne media en vluchtige berichtjes, vinden wij het extra belangrijk om genoeg tijd in te roosteren om leerlingen goed taalgebruik aan te leren, zowel mondeling als schriftelijk.

Wij werken met:

- een duidelijke opbouw voor woordenschatonderwijs.
- kinderboeken, leesbeleving.
- een duidelijke opbouw in de fonologie en spellingdidactiek.
- veel aandacht voor stelopdrachten.
- veel aandacht voor lees- en luister begrip (verdiepend lezen en luisteren).
- mondelinge verslaggeving en spreekbeurten.
- aandacht voor strategisch leren.

Extra lestijd

We willen graag het beste uit onze leerlingen halen. Daarbij willen we de kinderen bewust maken van hun ontwikkeling, kwaliteiten en leerpunten. We doen dit o.a. door 'gratis' extra lestijd aan te bieden aan de leerlingen uit de groepen 7 en 8. Leerlingen die hier aan mee willen doen, omschrijven hun eigen leerdoelen en motivatie voor de deelname. Vervolgens krijgen zij extra les op de woensdagmiddag, waarin zij werken aan de door henzelf gekozen leerdoelen. Ervaring heeft ons geleerd dat leerlingen zich hierdoor verantwoordelijker voelen voor hun leerpro-

ces en doelgerichter met de overstap naar het voortgezet onderwijs bezig zijn. Op de eindtoets van het CITO zien we dit terug in mooie scores die de kinderen een goede start in het voortgezet onderwijs bieden.

Een multi/culturele school

Cultuureducatie vinden wij belangrijk in de breedste zin van het woord, daarom besteden wij aandacht aan:

- muzieklessen met coaching van medewerkers van et cultuurhuis en onze eigen vakdocent.
- creatieve workshops drie keer per jaar, waarbij de leerlingen zich kunnen inschrijven voor activiteiten.
- uitstapjes; elke groep bezoekt elk jaar minstens één voorstelling passend bij een thema of een lessenserie of als terugkerende activiteit voor een bepaalde groep. Zoals het jaarlijkse bezoek van groep 7 aan het Nationaal Ballet en vanaf dit schooljaar het jaarlijkse bezoek van de groepen 7 en 8 naar óf het Van Goghmuseum óf het Rijksmuseum.
- maandsluitingen waarbij ouders ook zijn uitgenodigd.
- festiviteiten waarbij de verschillende culturen van leerlingen van onze school elkaar ontmoeten.
- de diversiteit aan culturen die we binnen de school hebben; dit biedt ons een schat aan informatie en ervaringen die kinderen met elkaar kunnen delen.

Het Rinket is een school met een katholieke identiteit, die open staat voor leerlingen van alle gezindten. Wij willen kennis overdragen, kinderen leren zich te verwonderen en niet beoordelend zijn. Vanuit de visie van de school vinden wij het belangrijk dat we samen “vieringen” houden, waarbij de gemeenschappelijkheid van de religies een uitgangspunt is. Natuurlijk zijn alle kinderen welkom op onze school. Voor leerlingen met een andere geloofsovertuiging of culturele achtergrond betekent dit:

- dat zij bereid zijn deel te nemen aan de aangeboden schoolactiviteiten en gemeenschappelijke vieringen.
- dat we kennis nemen van elkaars overtuiging, dit respecteren en zoeken naar datgene wat we gemeenschappelijk hebben.

Kwaliteit

Onze school werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het “Draaiboek kwaliteitszorg op Tabijnniveau”.

Er wordt gewerkt met een kwaliteitscyclus (plannen, doen, checken, aanpassen). Hierin worden plannen gemaakt en steeds bijgesteld en worden leeropbrengsten nauwkeurig gemeten en geanalyseerd.

De onderwijsinspectie bezoekt scholen en plaatst een rapportage op hun site. Met de inspectie van onderwijs en het beleidskantoor van Tabijn wordt over ontwikkelingen op school gesproken. De inspectie houdt toezicht op in hoeverre het scholen lukt kinderen voldoende te leren in de acht jaar dat zij op school zitten. De resultaten van onze leerlingen hebben onze voortdurende aandacht en voldoen aan de normen van de inspectie. Hiermee is een systeem van kwaliteitszorg opgezet dat aansluit bij de eisen die de overheid aan het onderwijs stelt.

Fragment uit het Inspectieverslag:

‘... De inspectie constateert dat het onderwijs op Het Rinket van voldoende kwaliteit is. De eindresultaten van de school liggen ruim boven de ondergrenzen die de inspectie stelt en dat is gezien de complexe schoolbevolking met 41 procent gewogen leerlingen opmerkelijk. Alle onderzochte indicatoren zijn als voldoende beoordeeld en een aantal indicatoren zelfs als goed. ...’

De inspectie gaf Het Rinket de maximale score op de punten:

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

De inspectie kijkt ook naar onze scores op de cito-eindtoets. Die werkt met standaardscores tussen de 500 en 550. Schooljaar 2018-2019 werd de DIA eindtoets afgenomen. Deze hanteert andere standaardscores; tussen de 321-390. Onze scores variëren per schooljaar soms sterk, afhankelijk van welke leerlingen er in groep 8 zitten. Als we naar de ontwikkeling van iedere leerling kijken, maken zij allemaal een goede, bij hen passende groei door. Deze ontwikkeling houden we bij in een bij de leerling passend ontwikkelingsperspectief.

Scores Cito eindtoets	
2017	533,6 Cito eindtoets
2018	533.7 Cito eindtoets
2019	357,5 DIA toets

Voor meer informatie verwijzen wij naar de site van de school en van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl, zoekterm Rinket)



In- en uitschrijven van leerlingen

Hoe maakt u kennis met onze school?

Voordat u uw kind bij ons inschrijft, is het belangrijk om eerst kennis te maken met ons onderwijs. Ten allen tijden kunt u een afspraak maken voor een rondleiding om kennis te maken met onze school, de sfeer te proeven en vragen te stellen.

Aannamebeleid

In principe is elk kind welkom op onze school. Bij de aanname van leerlingen staat de keus van de ouders voor de school voorop. Ouders kiezen voor de organisatievorm, het onderwijskundig concept of misschien ook de levensbeschouwelijke richting van de school.

Bij intake gesprekken zal de directeur, de intern begeleider en soms de gedragspecialist mee beslissen of Het Rinket de leerling een goed onderwijsaanbod kan bieden. Een enkele keer kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet bij ons geplaatst kan worden, omdat een groep bijvoorbeeld veel leerlingen heeft. Is plaatsing van uw kind bij ons niet mogelijk, dan helpt de school u bij het vinden van een geschikte school voor uw kind.

Scholen op de kaart

Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u veelzijdige informatie over basisscholen en middelbare scholen. De opgenomen informatie over alle basisscholen in de buurt kan u helpen een goede en geschikte school voor uw kind(eren) te kiezen.

Hoe kunt u uw kind inschrijven voor Het Rinket?

Wilt u uw kind aanmelden voor Het Rinket dan vult u hier voor een inschrijfformulier in. Ook als uw kind vanaf peuteropvang De Blokkendoos doorstroomt.

Wennen op school

Tussen de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden en de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind vijf keer komen wennen. U kiest dan in overleg met de leerkracht dagen uit om te komen wennen. U brengt uw kind om 8.15 uur in de klas. Vanzelfsprekend blijft u de eerste keer samen met uw kind even in de klas. Het is dan wel de bedoeling dat u na zo'n half uurtje weer naar huis gaat. De leerkracht zorgt er samen met de groep voor dat uw kind zich prettig en veilig gaat voelen.

Mocht uw kind drie weken voor of in de zomervakantie vier worden, dan maken wij met u afspraken hoe het wennen na de zomervakantie kan verlopen.

Natuurlijk hoeft een kind van vier jaar nog niet alles zelf te kunnen. Toch is het belangrijk dat hij/zij ook zonder de hulp van de leerkracht uit de voeten kan. Daarom verwachten wij dat uw kind als vierjarige de volgende vaardigheden beheerst:

- Uw kind kan zich zelfstandig aan- en uitkleden.
- Uw kind kan zelf een jas aantrekken.
- Uw kind is zindelijk, kan zelfstandig naar de wc en kan zelf de billen afvegen.
- Uw kind kan al een beetje opruimen.

Onderwijskundig rapport

Als uw kind onze school verlaat krijgt het van ons een onderwijskundig rapport mee. Het rapport is bestemd voor de school voor voortgezet onderwijs waar uw zoon of dochter ingeschreven staat of, in geval van verhuizing, voor de nieuwe basisschool.

Van school veranderen

Indien u uw kind van basisschool binnen Heemskerk wilt laten veranderen, kan dit in principe alleen aan de start van een nieuw schooljaar en nadat beide scholen hierover met elkaar contact hebben gehad. Deze afspraak is gemaakt in het belang van het kind, de ouders, de klas en de scholen. Indien u het noodzakelijk acht om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan, dient u altijd eerst contact op te nemen met de basisschool van uw kind. Overplaatsing naar een andere basisschool gedurende het schooljaar is wel mogelijk na een verhuizing.

Peuteropvang De Blokkendoos en buitenschoolse opvang

Informatie over het inschrijven voor peuteropvang De Blokkendoos en buitenschoolse opvang vindt u achter in deze gids.

Wat leren leerlingen op Het Rinket

Leren op niveau

In alle groepen wordt de leerstof op meerdere niveaus aangeboden. We geven instructies op drie niveaus: een basisinstructie, een verlengde instructie en een plusinstructie. De basisinstructie is de uitleg passend voor het grootste gedeelte van de groep. Voor de kinderen die het dan nog wat lastig vinden, volgt een verlengde instructie met een klein groepje aan de instructietafel. De uitleg wordt dan nog eens herhaald op een andere manier of er wordt samen nog extra begeleid geoefend. Voor de kinderen die wat meer aan kunnen, wordt de basisinstructie en de verwerking verkort, zodat er tijd overblijft voor verdiepende of verbredende activiteiten.

Daarnaast hebben sommige leerlingen zeer specifieke leerbehoeften en daarom een geheel eigen ontwikkelingslijn. Wij noemen dat een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht observeert en registreert, zodat de ontwikkeling nauwlettend gevolgd wordt en de leerlingen de juiste instructie krijgen.

Leerkrachten voeren met alle kinderen gesprekken over hun ontwikkelingen en leerdoelen. De leerlingen kunnen



dan ook zelf aangeven wat zij willen leren en hoe ze dit zouden willen aanpakken. Dit werkt voor de leerlingen erg motiverend en geeft hen een goed inzicht in hun leerstijl. Juf Kim Aalsma zal ook dit schooljaar weer werken met een plusgroep. Leerlingen die dat aan kunnen, krijgen de mogelijkheid een dagdeel les te krijgen in de plusgroep en samen te werken met kinderen die dezelfde verrijkende instructie nodig hebben. Kinderen krijgen bijvoorbeeld reken- en taalpuzzels en logicavraagstukken. Zij krijgen hierbij vaardigheden aangeboden als samenwerken, leren hoe je moet leren, informatie verwerken, logisch denken en presenteren.

Kleutergroepen

Bij ons zijn de kleutergroepen zo veel mogelijk homogeen samengesteld (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar). Dit heeft een positieve invloed op de sociale ontwikkeling van de kinderen. Zo kunnen de kinderen in groep 1 rustiger wennen en kunnen de leerkrachten van de groepen 2 de kinderen goed voorbereiden op groep 3.

Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving kijken we in de groepen 1 en 2 naar wat de kinderen kennen en kunnen. Tijdens het spelen, werken, de gesprekjes en het rolspel in de themahoeken blijkt vaak welke kennis en vaardigheden de kinderen al hebben. Vanuit deze basis starten wij ons onderwijs dat gericht is op de ontwikkeling van de kinderen.

Kleuters ontwikkelen zich voornamelijk door middel van spel, waardoor zij veel ervaringen opdoen. In de kleutergroepen werken we daarom met thema's uit de methode "Kleuterplein". Bij onderwerpen als: kastelen, Sinterklaas, de bloemen- of ijswinkel zijn kinderen betrokken en betekenisvol bezig. Zo kunnen zij bijvoorbeeld in het kasteel de ridder of prinses zijn en in de Sinterklaashoek Piet spelen, pakjes inpakken, hun naam erop schrijven en schoenen vullen. Zo komen er tijdens het uitvoeren van een thema op speelse wijze verschillende activiteiten aan bod, zoals taal- en rekenactiviteiten, beweging, muzikale vorming en spelen en werken met ontwikkelingsmaterialen.

Ook maken wij in de kleutergroepen gebruik van coöperatieve werkvormen waar kinderen onder andere leren samen te werken. Verder besteden we aandacht aan de beginnende geletterdheid en gecijferdheid, waarin we aan begrippen werken die nodig zijn voor het leren lezen, omgaan met letters, woorden en zinnen en voor het vakgebied rekenen. Dit doen we met behulp van allerlei ontwikkelingsmateriaal. Door middel van het observatiesysteem KIJK! volgen we de kinderen op 17 ontwikkelingslijnen en kunnen we inspelen op hun onderwijsbehoeften.

KIJK! 1-2: ontwikkelingslijnen



Overgang naar groep 3

In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met het observatie- en registratiesysteem "Kijk!". Daarnaast geven ook toetsen inzicht in de vorderingen op het gebied van lees- en rekenvoorwaarden. Zo kunnen we een goed onderbouwd besluit nemen over het moment waarop een leerling doorgaat naar groep 3. Leerlingen die in de maanden oktober, november en december geboren zijn, kunnen, indien hun ontwikkeling dit toelaat, door naar groep 3.

Technisch lezen

Beginnende geletterdheid begint spelenderwijs in de kleutergroepen. Voor sommige leerlingen wordt er in groep 2 en 3 intensief getraind met klanken leren met de methode "Bouw". Echt leren lezen begint voor de meeste leerlingen bij aanvang van groep 3. Dit doen zij aan de hand van de methode "Veilig Leren Lezen". Kinderen die snelle sprongen in het leesproces maken en/of kinderen die al lezend uit de kleuterklas komen, starten na een gezamenlijke kern in het zonprogramma. Hierdoor krijgen zij al vrij snel extra uitdaging aangeboden. Voor kinderen die meer moeite hebben met lezen dan de gemiddelde lezer, heeft "Veilig Leren Lezen" een sterprogramma.

Wij blijven het technisch lezen van de steeds moeilijker wordende leescategorieën actief oefenen tot en met groep 8. Hiervoor gebruiken wij de methode "Estafette". Ook leesbeleving (lezen met plezier) neemt een belangrijke plaats in. In alle groepen doen we aan boekpromotie in de leeskring, waarin een leerling iets aan zijn medeleerlingen voorleest en vertelt over een zelf gekozen boek. Op deze manier proberen we van de leerlingen enthousiaste lezers te maken.

Begrijpend en verdiepend lezen

Begrijpend lezen oefenen we met de methode "Grip" en met aanvullende lessen in verdiepend lezen. Verdiepend lezen is een manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan. Dit begint al in de groepen 1, 2 en 3 met begrijpend luisteren, waarbij dieper op een prentenboek wordt ingegaan dan het alleen voor te lezen.

Taalonderwijs

Onder taalonderwijs verstaan wij het onderwijs in spreken, luisteren, schrijven en lezen met speciale aandacht voor de woordenschatontwikkeling. Wij gebruiken de methode "Taal Actief" en als extra woordenschatprogramma in de groepen 1 t/m 3 "LOGO 3000".

Al deze vaardigheden komen niet alleen tijdens de taallessen aan de orde, maar ook tijdens andere vakken. Bij de lessen wereldoriëntatie bijvoorbeeld, is het belangrijk dat de teksten goed gelezen en begrepen worden. En om een goed werkstuk te kunnen schrijven, moeten leerlingen iets weten van de opbouw van een tekst en moet de spelling goed zijn. Steeds wordt er expliciet aandacht besteed aan het strategisch leren en het leren toepassen van taalvaardigheden.

Kinderen leren taal door het te gebruiken. Ze leren taal van hun ouders, van de leerkracht en van elkaar. In taalonder-

wijs vindt daarom altijd interactie plaats, tussen leerlingen onderling of tussen leerkracht en leerling. Kinderen leren het beste als zij actief betrokken zijn bij de lesstof. Deze actieve houding proberen wij te bevorderen door het creëren van situaties die de kinderen aanspreken. Dat kan zijn door te werken met een thema of door de kinderen te laten ervaren dat wat zij leren, ook in het echte leven toe te passen is. Een interview afnemen en verslag hiervan doen, een evenement organiseren en zelf de uitnodiging schrijven, voorlezen aan kleuters, een jaarboek maken; allemaal voorbeelden van wat mogelijk is in betekenisvol taalonderwijs.



Rekenen

In ons rekenonderwijs maken wij gebruik van de rekenmethode "De Wereld in Getallen". Door kinderen instructie te geven op niveau ervaren alle kinderen succeservaringen en uitdagingen. Rekenen moet je vooral doen, daarom maken wij hierbij gebruik van afwisselende werkvormen, zodat kinderen actief betrokken zijn. De leerlingen gebruiken hierbij verschillende materialen, spelen rekenproblemen uit en/of vertalen ze naar schema's. Door de rekenproblemen op deze verschillende manieren te benaderen kunnen leerlingen met verschillende leerstijlen zich goed ontwikkelen. Ook het digitale schoolbord is een goed middel om kinderen bij de les te betrekken. Het helpt om allerlei rekenkundige onderwerpen voor kinderen inzichtelijk te maken.

Studievaardigheden

In de bovenbouw worden ook studievaardigheden specifiek geoefend. Met behulp van de methode "Blits" wordt het lezen van grafieken, tabellen, kaarten en legenda's geoefend. De leerlingen leren hierbij ook hoe ze hoofd- en bijzaken van elkaar kunnen scheiden en hoe ze een samenvatting kunnen maken.

Vreedzame school

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren gebruiken wij de methode "De Vreedzame school". Het centrale thema van deze methode is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen te

genover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. We bereiden onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. Dit doen we bijvoorbeeld in de leerlingenraad, waar leerlingen discussiëren en meedenken over de gang van zaken op school. Verder brengen we bezoeken aan o.a. een verzorgingshuis, zodat de leerlingen kennismaken met mensen in totaal andere leefomstandigheden. We zijn trots te kunnen vermelden dat we het predicaat 'Gezonde School' mogen dragen. We hebben dit behaald doordat het welbevinden op Het Rinket zeer goed is.

SOVA training

Naast de reguliere lessen hebben wij de mogelijkheid voor leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 om een sociale vaardigheidstraining te volgen. Dit gebeurt in een kleine groep met twee gespecialiseerde trainers. Ouders worden hierbij betrokken en geven vooraf toestemming voor deze training.

Wereldoriënterende vakken

De wereldoriënterende vakken worden thematisch aangeboden. We maken gebruik van digitale methodes voor de groepen 5 t/m 8 met alle moderne technieken die daar tegenwoordig bij horen, zoals filmpjes en interactieve lessen op het digitale schoolbord. Deze methodes zorgen voor een levendig beeld bij de diverse onderwerpen en worden als rode draad gebruikt. Tijdens de lessen proberen wij zo veel mogelijk bij de beleveniswereld van de kinderen aan te sluiten. Dit doen wij door de lessen uit te breiden met extra (beeld)materiaal en verrijkende activiteiten.

Expressieactiviteiten

De creatieve vakken sluiten nauw aan bij de beleveniswereld van de kinderen. Er wordt gewerkt aan individuele- of groepsworkstukken waarbij verschillende materialen en technieken worden gebruikt. Door de kinderen verschillende technieken op het gebied van handvaardigheid en tekenen te leren, kunnen zij uiting geven aan hun creatieve ideeën. Voor muziek werken wij met de methode "1, 2, 3 Zing". Naast de gebruikelijke lessen in de expressieve vakken geven we ook drie keer per jaar workshops, waarbij de leerlingen kunnen inschrijven voor een bepaalde handvaardigheid, techniek, dans, koken of drama. De groepen worden hierbij per bouw gemengd. De kleuters spelen op deze momenten in groepjes gezelschapsspelletjes.

Culturele vorming

Naast vakken als muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid, waarin kinderen zelf ervaringen opdoen, bezoeken alle groepen van de school 1 keer per jaar een voorstelling die past binnen een thema of lessenserie voor een bepaalde groep. Er zijn ook terugkerende culturele activiteiten voor bepaalde groepen. Groep 7 bezoekt jaarlijks het Nationaal Ballet in het Muziektheater en de groepen 7 en 8 gaan om het jaar naar het Van Gogh Museum en het Stedelijk Museum in Amsterdam.

Daarnaast zijn ook bibliotheekbezoek, met onder andere ontmoetingen met schrijvers voor de groepen 5 en 6, interessante speelfilms en kortlopende projecten onderdeel van onze cultuuractiviteiten.

De bieb op school

Tijdens de Kinderboekenweek 2019 werd onze bieb op school geopend. In samenwerking met de bibliotheek wordt onze schoolbibliotheek gemoderniseerd, alle boeken regelmatig vervangen en krijgen alle leerlingen een pasje voor zowel de schoolbibliotheek als de bibliotheek in het dorp. In samenwerking met de bibliotheek worden activiteiten georganiseerd om het leesplezier van de leerlingen te vergroten. Voor ouders betekent dit dat ze uitgenodigd worden op bijeenkomsten over voorlezen, helpen bij het lezen van hun kind en het vergroten van het leesplezier.

Levensbeschouwelijke vorming

Voor het godsdienstonderwijs maken wij rond de Kerst- en Paasperiode een keuze uit het methodeaanbod van diverse uitgevers voor deze periodes. Elementen uit deze methodes gebruiken we ter ondersteuning van de verschillende vieringen. Wij kiezen er voor om kinderen te informeren over de verschillende godsdiensten en hen met name de overeenkomsten te laten zien.

Engels

Engels is in de huidige maatschappij een zeer belangrijke taal. Om onze leerlingen meer Engels mee te geven voor zij naar de middelbare school gaan, kiezen wij er voor om in groep 5 te starten met de Engelse lessen. Wij werken in de groepen 5 t/m 8 met de interactieve methode "Take it easy".

De Plusgroep

Ook dit schooljaar gaan wij weer werken met een interne plusgroep. Op de woensdagochtend zal juf Kim Aalsma met kinderen met een hoog leervermogen uit de groepen 3 t/m 8 gaan werken. Zij doet dit in 2 groepen; groep 3 t/m 5 bij elkaar en groep 6 t/m 8 bij elkaar. Dit heeft tot doel om deze kinderen met motiverende en gevarieerde lesstof uit te dagen. Verder wordt er ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Digitale middelen

Alle groepen hebben een digitaal schoolbord in de klas. Hiermee kan de leerkracht via internet onderwerpen laten zien, pagina's uit de methode tonen of zelfgemaakte lessen digitaal aanbieden. De digitale borden maken lessen inzichtelijker en aantrekkelijker. In alle lokalen zijn ook computers aanwezig. De kinderen kunnen gebruik maken van de computer, Chromebook of tablet voor hun werkstukken, spreekbeurten of het opzoeken van antwoorden op bepaalde vragen. Verder wordt de computer gebruikt voor ondersteuning bij taal, rekenen en wereldoriëntatie. Deze ondersteuning is niet alleen bedoeld voor kinderen die extra oefening nodig hebben, maar ook om kinderen extra uit te dagen. Het werken met de computer wordt in de verschillende leerjaren opgebouwd van het leren typen tot het maken van een PowerPoint-presentatie. De school beschikt verder over tablets om met één hele klas tegelijk of juist individueel mee te werken.

Mediawijsheid en internetvaardigheden

Leerlingen hebben in steeds grotere mate toegang tot de digitale wereld. We vinden het belangrijk om leerlingen normen, waarden en vaardigheden aan te leren die zij in deze moderne tijd nodig hebben. Mediawijsheid en in-



ternetvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden tijdens lessen studievoordigheden, De Vreedzame School en wereldoriëntatie.

Naschoolse activiteiten

Het Rinket wil de kinderen ook buiten schooltijd ontspanning, gezelligheid, cultuur, sport, saamhorigheid, sfeer, warmte en een veilige plek bieden. We werken daarom samen met Welschap Heemskerk om extra activiteiten na schooltijd voor onze leerlingen mogelijk te maken. Deze activiteiten moeten voor de kinderen vooral leuk zijn, maar verrijken tegelijkertijd hun schooldag. Zo worden er bijvoorbeeld met regelmaat sportactiviteiten, knutselactiviteiten, dans, naailessen, computervaardigheidslessen en muzieklessen aangeboden, waar kinderen zeer goedkoop aan mee kunnen doen. Verder is er elke dinsdagmiddag 'Huiskamer'. De kinderen kunnen dan na schooltijd op school blijven om samen een spelletje te spelen of lekker op het plein te spelen onder begeleiding van meester Emil en een aantal vrijwilligers. Het gaat hier niet om een BSO, maar om een vrijblijvende situatie. Ouders zijn verantwoordelijk om hier met hun kinderen goede afspraken over te maken.

Inschrijven en verdere informatie over de activiteiten gaat via folders, de website en flyers van Welschap (www.welschapwelzijn.nl/activiteiten/brede-schoolactiviteiten).

Leerlingondersteuning

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in gaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Onze school wordt ondersteund door samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond www.passendonderwijsijmond.nl.

Op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Hoe regelen wij de ondersteuning op school

Elke leerkracht voorziet in goed onderwijs voor zijn/haar leerlingen, neemt hierover beslissingen en plant dit in het groepsplan.

In het groepsplan staan de leerdoelen voor alle leerlingen voor de komende 10 weken. Ook staat hierin beschreven hoe er aan deze leerdoelen wordt gewerkt met de leerlingen.

Indien nodig geeft de leerkracht extra ondersteuning aan de leerling, door bijvoorbeeld herhaalde instructie of voorinstructie. Dit gebeurt naar aanleiding van observaties, de resultaten van toetsen uit de methode en de CITO toetsen van het leerlingvolgsysteem.

Als er speciale ondersteuning nodig is

Na evaluatie van de extra ondersteuning in de klas kan blijken dat meer of andere hulp nodig is. De leerkracht bespreekt de gegevens met de intern begeleider. Er wordt eventueel aanvullend onderzoek door de intern begeleider gedaan. Op basis van deze resultaten wordt speciale zorg aan de leerling gegeven. De maatregelen in het groepsplan zouden kunnen zijn: het aanpassen van de leertijd en/of de instructie, bijstellen van doelen, het inzetten van hulpmaterialen, pedagogische maatregelen en coaching van de leerkracht of werken met de onderwijsassistente in of buiten de klas. De ouders worden geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek of de observatie.

Het ondersteuningsteam en het ondersteuningsprofiel

Indien de extra ondersteuning niet tot het behalen van de geplande leerdoelen leidt, kan de leerling worden ingebracht in het ondersteuningsteam. Inbreng in het ondersteuningsteam kan alleen in overleg met en na toestemming van de ouders. Indien wenselijk nodigen we ouders uit om bij de bespreking aanwezig te zijn. Aan het ondersteuningsteam nemen deel: de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, een psycholoog van het Samenwerkingsverband IJmond en een pedagoog van de onderwijsbegeleidingsdienst (OBD). Eventueel kan de hulp van een maatschappelijk werkster of gedragsspecialist worden ingeroepen. Voor de bespreking van de leerling in het ondersteuningsteam wordt gebruik gemaakt van een Topdossier. Ouders hebben inzage in dit dossier.

Net zoals alle scholen hebben ook wij een ondersteuningsprofiel, waarin wij aangeven welke ondersteuning wij op school kunnen bieden. De verkorte versie van dit profiel staat op onze website. Voor de volledige versie kunt u bij de intern begeleider of directie terecht.

Verlengen of versnellen

Soms is het voor de ontwikkeling van een kind goed om hem of haar een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Voor een zorgvuldig besluit hierover werken wij op onze school met een stappenplan en een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan overslaan.



Afspraken hulpverlening onder schooltijd

Directeuren van Tabijnscholen krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediering. De Tabijnscholen gaan er vanuit dat, wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.

We hanteren de volgende afspraken:

1. Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.
2. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe. Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

(*)De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

De verwijzingen vinden plaats op basis van de toetsgegevens en observaties die in de loop der jaren van een leerling verzameld zijn. De adviezen worden gegeven na overleg met de intern begeleider, leerkracht groep 7 en 8 en de directeur. De verwijzingsgesprekken worden door de leerkracht van groep 8 en de directeur gehouden. Aan het begin van groep 8 wordt er een voorlopig advies gegeven. Met de voorlopige adviezen kunnen de ouders en kinderen zich alvast gaan oriënteren op het voortgezet onderwijs. Rond februari volgen de definitieve verwijzingsgesprekken, waarna de ouders de leerlingen kunnen inschrijven op een school naar hun keuze.

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld

Eén van de intern begeleiders, Olga Hasenack, heeft een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Als aandacht functionaris kindermishandeling weet zij welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken.

De teamleden zijn hierover door de intern begeleider/aandacht functionaris geïnformeerd. Onze school maakt gebruik van een protocol.

Het protocol en het stappenplan dat de school hanteert vindt u op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Beide liggen ook ter inzage op school.

Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website www.veiligthuis.nl

Verwijsindex

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Tabijn met de gemeenten in Midden- en Noord-Kennemerland en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten.

De betrokken partijen informeren elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex.

In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.



De samenstelling van het team

Wie werken er op Het Rinket

Groep 1	Aimée Creton Sabrina de Vries Jolanda van Amsterdam Lynn Steenbeeke
Groep 2	
Groep 3	Nuray Karaburun en Kim Aalsma
Groep 4	Rosalie Kaandorp
Groep 5	Sanne Bruins en Rob Keesen
Groep 6	Lotte Miljoen
Groep 7	Brenda Brouwer
Groep 8	Nicole Mijnen

Fakkel onderbouw	Carmen Spijker en Corine de Graaf
Fakkel middenbouw	Yaelle Vleugel en Marjo Pauw
Fakkel bovenbouw	Guido Brouwer
Onderwijs-assistentie	Dolly Kooij
Leraren-ondersteuner	Marja Bouma en Paula Janszen
Conciërge	Richard Laan
Intern begeleider	Olga Hasenack en Josette Romeijn
Directeur	Margriet de Boer
Adjunct directeur	Wendy Pikel

Klachtenregeling en klachtencommissie

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet op school opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met de contactpersoon van onze school, Corine de Graaf 0251-231093. De contactpersoon klachten zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, dhr. Freek Walther. Als dhr. Walther zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie.

Ook dan als er mogelijk sprake is van problemen op het gebied van seksuele intimidatie kunt u terecht bij de contactpersoon van de school.

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (T 070-3861697).

Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunt u ook terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kan nemen.

Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op het telefoonnummer 0900-1113111.

Schorsing of verwijdering

Alleen in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is een tijdelijke maatregel. Een besluit tot schorsing delen wij schriftelijk aan de ouders mee nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure. Tabijn heeft hiervoor een protocol opgesteld. De onderwijsinspectie houdt toezicht op naleving van de procedure.

Flexpool en vervanging

Iedereen kan weleens ziek zijn of om andere belangrijke redenen moeten verzuimen. Om zoveel mogelijk te beperken dat lesactiviteiten uitvallen werkt bij Tabijn een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. Zoals de naam al zegt kunnen deze leerkrachten snel en flexibel en uiteraard altijd in goed overleg ingezet worden waar dit nodig is.

Tabijn

Onze school hoort samen met nog 21 basisscholen bij schoolbestuur Tabijn voor bijzonder primair onderwijs. Deze scholen staan in zeven gemeenten in Noord-Holland, ieder met zijn eigen identiteit en sterk verbonden met elkaar. Op zeven scholen verzorgt Tabijn ook buitenschoolse opvang en op één school peuteropvang in eigen beheer. Voor meer informatie over deze scholen verwijzen wij naar de website www.tabijn.nl. Tabijn is het bevoegd gezag van onze school.

Elke school opereert zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en wordt op administratief, financieel en personeelsbeleid ondersteund door het onderwijsbureau van Tabijn. De sectoren ICT en huisvesting zorgen ervoor dat alle Tabijnscholen over eigentijdse huisvesting en ICT-toepassingen beschikken.

De scholendirecties komen regelmatig bij elkaar in het directieurenberaad om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. De directeur voert ook het overleg met de medezeggenschapsraad van de school. Het dagelijks bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Contact met het bestuur

De directeur van de school treedt op namens het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met het bestuur zal dit altijd via de directeur van de school verlopen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Tabijn bestaat uit veertien leden, zeven personeelsleden en zeven ouders. Deze leden worden vanuit en door de betreffende geledingen gekozen en hebben zitting voor een periode van drie jaar. De positie van de GMR is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen.

De taak van de GMR is het om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de Tabijnscholen geldt. Taken en bevoegdheden zijn vastgesteld in een door het bestuur opgesteld reglement. Statuut en reglement zijn te lezen op <https://www.tabijn.nl/organisatie/medezeggenschap/>

Scholen

De volgende 22 scholen vallen onder Tabijn:

Alkmaar:	Durv! (pr.-chr.)
Bergen:	Bossschool (alg. bijzonder) Willem-Alexanderschool (pr.-chr.)
Broek op Langedijk:	J.D. van Arkelschool (pr.-chr.)
Castricum:	Cunera, Helmgras, Paulus, (allen r.-k.), Visser 't Hooft (oecumenisch)
Egmond aan Zee:	De Branding (interconfessioneel)
Egmond-Binnen:	De Windhoek (r.-k.)
Heemskerk:	De Vlinder, St. Leonardus, Anne Frank, Het Rinket (allen r.-k.), De Otterkolken en De Bareel (beide interconfessioneel)
Heiloo:	De Duif (pr.-chr.)
Sint-Pancras:	Het Baken (pr.-chr.)
Uitgeest:	Molenhoek, Vrijburg, Binnenmeer en Kornak (alle r.-k.)

Verdere informatie staat op de website van Tabijn: www.tabijn.nl.

Bijzondere taken binnen de school

ICT-coördinator	Yaelle Vleugel
Interne begeleiding	Olga Hasenack en Josette Romeijn
Gedragsspecialist en coördinator sociale veiligheid	Kim Aalsma Marjo Paauw Nicole Mijnen
NT2 specialist	Carmen Spijker en Yaelle Vleugel
Leescoördinator	Paula Janszen
Dyslexiespecialist	Olga Hasenack Margriet de Boer
Specialist jonge kind	Sabrina de Vries
Specialist begaafdheid	Kim Aalsma
Vakleerkracht gym	Vacature Brenda Brouwer
Vakleerkracht muziek	Vacature

De ouders

Gezamenlijk belang

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. We willen beiden hetzelfde. Namelijk zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Een goede samenwerking met ouders is daarom voor ons erg belangrijk.

Extra inzet van school

Naast de reguliere lesinzet, maken wij als school nog een aantal extra keuzes in het belang van de leerlingen.

- Als school zetten wij extra personeel in om met kleine groepjes te kunnen werken aan extra instructie of extra uitdaging. Daarnaast zetten we extra personeel in om ziektevervanging op te kunnen lossen en zo geen klassen naar huis te hoeven sturen.
- We zetten extra lestijd in door minder studiedagen in te zetten en door extra les te geven op woensdagmiddag in de groepen 7 en 8.
- We werken aan een brede ontwikkeling door de kinderen regelmatig mee te nemen de school uit; de duinen in, naar het museum, bibliotheek of het theater.
- Daarnaast bieden we een breed scala aan naschoolse activiteiten, zodat kinderen ook na schooltijd aan leuke en leerzame activiteiten kunnen deelnemen.
- Dit alles doen wij om het beste uit onze leerlingen te halen.

Inzet van ouders

U als ouder wil natuurlijk ook het beste uit uw kind halen. Wij verwachten van ouders daarom het volgende:

- Zorg er voor dat uw kind op tijd op school is en niet onnodig afwezig is. Kinderen missen anders lessen en dus onderwijstijd.
- Leef mee met uw kind. Toon interesse en praat samen over hoe het gaat op school of wat uw kind vandaag heeft geleerd. Uit tal van onderzoeken blijkt steeds weer dat de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind van grote invloed is op de prestaties van hun kinderen.
- Help uw kind bij het plannen van huiswerk. Schenk aandacht aan het maken van huiswerk (hoe, waar en wanneer doe je dat) en het eventueel overhoren daarvan.
- Kom naar open lessen, informatieochtenden/-avonden en kind-ouder-leerkrachtgesprekken.
- We vragen u ook om mee te denken hoe het verder moet/kan met uw zoon/dochter als het (even) tegen zit met leren. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staan hierbij centraal.
- Stimuleer uw kind zich breed te ontwikkelen door naar de bibliotheek te gaan, uw kind in te schrijven op sport- of muziekles, uitstapjes te maken en schermtijd te beperken.
- Stel de groepsleraar op de hoogte van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen.
- Ook zijn wij geïnteresseerd in uw mening als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij kunnen aanbrengen in ons onderwijs. Wij zijn als school een professi-

onele organisatie die periodiek bij ouders (en leerlingen) peilt wat zij van het onderwijs en allerlei andere zaken op school vinden. Dat doen wij met tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard krijgt u ook te horen wat wij met uw mening doen.

Om u te helpen op de hoogte te blijven van wat er op school gebeurt, sturen wij u elke twee weken een nieuwsbrief. Wij maken hierbij gebruik van het communicatieplatform voor ouders 'Social Schools'.

Ouderhulp

Ouders helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Zonder de inzet van ouders redden wij het niet. Daarom vragen wij u regelmatig in de nieuwsbrief om hulp bij excursies en dergelijke. Daarnaast hebben we ouders nodig voor verkeersouders, de luizenpluis, de ouderraad en de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

Samen weet je meer dan alleen. Deze waarheid is ook van toepassing op de school en de ouders. Wij willen graag gebruik maken van uw denkkracht. Dat is uiteraard eerst van toepassing als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het om de school van uw kind gaat. Zo kunt u op een goede manier bijdragen door als ouder zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of ouderraad.

Elke school heeft een wettelijk verplichte medezeggenschapsraad. Daarnaast hebben scholen een ouderraad, deze heeft echter geen wettelijke rechten. Bij scholen voor primair onderwijs bestaat de medezeggenschapsraad uit twee gele-

- vertegenwoordigers van de ouders
- vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad voor in principe een periode van 3 jaar. Een actieve, goed geïnformeerde MR weet wat er gaande is en wat leerlingen, ouders en personeel bezig houdt. De MR van Het Rinket probeert zo'n MR te zijn. Het ouderdeel van de MR onderhoudt contacten met de ouderraad om zo breed mogelijk geïnformeerd te worden over wat er bij de ouders leeft over zaken die de organisatie van de school betreffen. In onze MR zitten momenteel de volgende ouders: Martijn Hoogenkamp, Ronald de Groot, Joyce Karthaus en Pepe Núñez Quejia. U kunt contact opnemen met de MR door één van de leden aan te spreken of via het e-mailadres: mr.rinket@tabijn.nl.



Ouderraad

De ouderraad helpt bij het organiseren van en assisteren bij activiteiten zoals: festiviteiten, sportevenementen, schoolreisjes, projecten en verdere hand- en spandiensten. Het Rinket beschikt over een groep enthousiaste en hulpvaardige ouders. Ouderhulp is binnen onze school onmisbaar. Indien u plaats wilt nemen in de ouderraad, kunt u dit aan de voorzitter, Chris Hummel, kenbaar maken. Penningmeester van de ouderraad is Natasja Hogenkamp. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders op een formulier aangeven of zij verkeersouder of hulpouder willen zijn.

Samenwerkingsovereenkomst

Elkaar informeren en dialoog zijn kenmerkende begrippen in de communicatie met ouders. Omdat de samenwerking van school en ouders de basis is voor een zo goed mogelijk ontwikkeling van de kinderen, hebben wij een aantal afspraken daarover vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Daarin staat zowel wat ouders van de school kunnen verwachten als wat de school van de ouders verwacht. Het is een intentieverklaring waarin is beschreven dat beide partners, in het belang van uw kind, bepaalde verantwoordelijkheden op zich nemen en er kort gezegd 'samen voor gaan'. Deze overeenkomst staat op de achterkant van de jaarkalender.

Oudercontact

De leerlingen krijgen, vanaf groep 2, twee maal per jaar een rapport mee. Verder zijn er minstens twee keer per jaar oudergesprekken. Een derde gesprek vindt plaats op aanvraag van ouders of leerkracht in de laatste periode. De gesprekken betreffen de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. In de bovenbouw houden wij kind-ouderleergesprekken i.p.v. de gebruikelijke oudergesprekken. De leerlingen zijn aanwezig en nemen deel aan de gesprekken over hun ontwikkeling. Ouders kunnen zich voor deze gesprekken inschrijven via Social Schools. Ook kunnen ouders tussendoor na schooltijd met de leerkracht een afspraak maken. Een leerkracht kan ouders ook, indien nodig, tussen de gebruikelijke gesprekken door uitnodigen voor een gesprek.

Website en Social Schools

Op de website van de school, <http://rinket.tabijn.nl> staat algemene informatie over de school. Voor specifieke informatie over de groep van uw kind en de Rinket nieuwsbrief maken wij gebruik van 'Social Schools'. Dit is een afgeschermd omgeving waar de directie en de leerkrachten berichten aan ouders op plaatsen. Het lezen van de nieuwsbrief is leuk en handig, want naast alle activiteiten in de school, bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen die ouders en kinderen aangaan.

Informatie bij de start van het schooljaar

In het begin van het schooljaar hebben wij de 'Frisse Start week' voor iedere groep. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders kennis maken met de leerkracht van de groep, de lesmethoden, klassenafspraken en dergelijke inzichten.

Koffieochtenden en workshops

Daarnaast houden we koffieochtenden waar de directie, intern begeleider of medewerkers van de bibliotheek op

school iets vertellen. Regelmatig is er een medewerker van de GGD en jeugdmaatschappelijk werk aanwezig. Ouders kunnen tijdens de eerste koffieochtend een kijkje nemen in de klassen.

Maandsluiting

Elke maand houden wij "Maandsluiting". De leerlingen tonen dan, per bouw, elkaar hun liedjes, toneelstukjes en dansjes waaraan ze in de lessen van de methode hebben gewerkt. In verband met het aantal leerlingen en het oog op de veiligheid, zijn de maandsluitingen gesplitst. De ene maand is een aantal groepen aan de beurt en de volgende maand zijn de andere groepen aan de beurt. De data zijn te vinden op de jaarkalender en op de posters met de uitnodiging wanneer een groep optreedt.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de bovenbouw en De Fakkel en komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Zij bespreken dan hun wensen en ideeën met de directie.

De kinderen doen daarna verslag aan hun eigen klas. Groepen uit de bovenbouw zijn gekoppeld aan groepen uit de onderbouw. Dit zorgt voor een gevoel van verantwoordelijkheid voor de school en voor elkaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/ verzorgers van onze leerlingen. Uit deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten betaald waarvoor de school geen geld van de overheid ontvangt. Deze activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de sportdag, het schoolreisje, de Paasviering, enz. worden onder verantwoordelijkheid van de school georganiseerd i.s.m. onze ouderraad. De schoolleiding heeft instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad nodig om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast te stellen. Onze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €39,50 per leerling en deze bijdrage wordt door de steunstichting geïnd.

Voor de bijdrage aan het kamp ontvangen de ouders en verzorgers van leerlingen van groep 8 een aparte rekening.



Aanvullende informatie

Inloopkwartier

's Morgens van 8.15 uur tot 8.30 uur hebben we inloopkwartier. De leerlingen (en hun ouders) mogen dan naar binnen. Om 8.25 uur moeten alle leerlingen echt naar binnen. Om 8.30 willen we met de lessen gaan beginnen. Het is de bedoeling dat alle ouders de school op tijd verlaten, zodat de lessen direct kunnen beginnen en er geen lestijd verloren gaat.

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen moeten 's morgen voor 8.30 uur worden gedaan. Als leerlingen, zonder bericht, niet aanwezig zijn, bellen we naar huis.

Indien een leerling eerder naar huis moet gaan voor bijvoorbeeld een doktersbezoek, verwachten wij een briefje. Ongeoorloofd verzuim wordt aan de leerplichtambtenaar doorgegeven.

Drinken en/of fruit

Het is voor uw kind prettig wanneer het 's morgens een beker met bijvoorbeeld melk of water en een stukje fruit mee naar school krijgt, om de ochtend te onderbreken. Dit hoeft niet veel te zijn; gewoon een tussendoortje. Het drinken van water willen wij ook van harte stimuleren. Wij raden u daarom aan om uw zoon/dochter een (goed afwasbaar) waterflesje mee te geven. Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze 'fruitdagen'. Het is op deze dagen de bedoeling dat de kinderen voor de kleine pauze iets van groente of fruit meenemen. Plakt u op de beker en het eten een sticker met naam, zodat uw kind weet wat van hem/haar is.

Lunch

Alle kinderen lunchen op school in hun eigen klas en met hun eigen leerkracht. Na het eten gaan de kinderen onder begeleiding van overblijfsmoeders en een teamlid buiten spelen. De pauze is gesplitst in onderbouw en bovenbouw, zodat de kinderen lekker vrij kunnen spelen. Bij slecht weer spelen alle kinderen in hun eigen klas.

Wij willen het meenemen van gezond eten en drinken stimuleren. Wij vragen u daarom om kinderen een gezonde lunch mee te geven. We raden volkorenbrood en fruit aan, met bijvoorbeeld melk of water.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

Veiligheid op school

Samen met leerkrachten en ouders helpen wij kinderen om veilig over te steken en wij verwachten van andere ouders dat zij ook het goede voorbeeld geven. U kunt zich altijd als oversteekouder bij ons aanmelden.



Voor- en naschoolse opvang

Het Rinket werkt samen met de voor- en naschoolse opvang De Otter en De Kameleon. Leerlingen worden door de begeleiders van beide organisaties op school opgehaald. Daarnaast zijn er nog diverse gastouderbureaus in de omgeving.

De Kameleon

(bij buurtcentrum Het Spectrum van Welschap)

Lauraplein 1, 1961 GP Heemskerk

Assistent leidinggevende: Hilde Buizer

Leidinggevende: Helen Hijstee

Telefoon: 0251 207718/06 38516920

Informatie kunt u vinden op:

www.welschapkinderopvang.nl/opvangvormen/buitenschoolse-opvang

De Otter (in basisschool Otterkolken)

Prof. ten Doesschatestraat 119a, 1963 AS Heemskerk

Coördinator Kitty Steggink: k.p.steggink@tabijn.nl

Telefoon: 06-42126050

Verdere informatie en het inschrijfformulier vindt u op

<http://otterkolken.tabijn.nl/bsso-de-otter>

Peuteropvang

In ons gebouw is ook peuteropvang De Blokkendoos gevestigd. Zij hebben een eigen ingang aan de achterzijde van de school en een apart buitenplein.

Spelen op de peuteropvang is een waardevolle aanvulling op de opvoeding thuis en maakt de overgang naar het basisonderwijs voor veel kinderen makkelijker. De leidsters van de peutergroepen en de groepen 1/2 werken en over-

leggen geregeld samen.

De Blokkendoos werkt met het educatieve VVE programma "Startblokken", waarin spelen centraal staat en aandacht is voor de (taal-)ontwikkeling van de kinderen.

Peuteropvang De Blokkendoos

Bachstraat 20, 1962 BD Heemskerk

Telefoon: 0251 241141

Leidinggevende: Helen Hijstee

Voor verdere informatie en een aanmeldingsformulier kunt u terecht op: www.welschapkinderopvang.nl/opvangvormen/peuteropvang

Bezoek tandarts/huisarts

Het kan helaas wel eens voorkomen dat er op school een ongelukje gebeurt. Wij zullen dan in eerste instantie proberen contact met u als ouder op te nemen. Wij zullen u dan vertellen wat er gebeurd is en of wij denken dat een dokters/tandartsbezoek nodig is. U kunt dan zelf beslissen of u een (tand)arts bezoekt of niet.

Mocht het ons niet lukken om contact te leggen met de ouders, dan zullen wij naar eigen inzicht handelen wat betreft het artsbezoek. Het is in dat geval mogelijk dat u als ouder achteraf een factuur krijgt van een (tand)arts. Deze factuur is dan voor uw rekening. Wij rekenen op uw begrip.

Gebruik van foto's en videobeelden

Voor de coaching van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van videobeelden. Deze beelden worden alleen intern gebruikt. Het plaatsen van foto's in de nieuwsbrief, op social schools of op de internetsite gebeurt alleen als ouders hier bij de inschrijving van hun kind schriftelijk toestemming voor hebben gegeven. De directie houdt toezicht op de plaatsen foto's en ziet er op toe dat er geen kinderen worden afgebeeld die dat niet mogen.

Verjaardagen



Jarige leerlingen mogen in hun eigen klas trakteren. Wij vragen u om dit te beperken tot slechts één kleine traktatie.

Wij vragen u bij het kopen van traktaties een gezonde keuze te maken. Voorbeelden van gezonde traktaties zijn fruit, soepstengels, rijstwafels, ongezoete popcorn of snackgroente. Op internet zijn allerlei leuke ideeën te vinden o.a. op Pinterest of www.gezondtrakteren.nl.

Gezond eten is in het belang van alle kinderen. We gaan er vanuit dat u hier rekening mee zult houden wanneer u uw kind op school laat uitdelen. Te grote traktaties zullen, voor een deel, weer mee terug naar huis gegeven worden.

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes mogen buiten de school verspreid worden. Dit voorkomt teleurstellingen bij de kinderen die niet voor de feestjes worden uitgenodigd.

Mobiele telefoons

Om problemen met foto's, filmpjes en geluidsoverlast te voorkomen mogen de kinderen geen mobiele telefoon bij zich hebben op school. Voor uitzonderlijke gevallen kunnen ouders contact opnemen met de directie. Alle telefoons van leerlingen die geen toestemming hebben, worden ingenomen door de leerkracht.

Gedragscode

Samen met leerlingen en ouders zorgt Tabijn voor een veilige school. Om dit te bereiken is een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij respect, veiligheid, ontwikkeling en verantwoordelijkheid. U vindt de code op de website van Tabijn (www.tabijn.nl).

Hoofdluis

Elke woensdag na een vakantie controleert een groep "luizenmoeders" alle leerlingen. Indien hoofdluis geconstateerd wordt bij een kind, dan zal de ouder daarover ingelicht worden door de leerkracht. Alle leerlingen krijgen een luizenzak van school om hun jas in te doen. Dat is niet alleen hygiënisch, maar voorkomt ook het zoekraken van handschoenen en dergelijke. Indien de luizenzak door langdurig gebruik erg versleten is, kan er bij de leerkracht een nieuwe gevraagd worden. Wij vragen de ouders zelf de school te informeren, als thuis hoofdluis geconstateerd wordt.

Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende

adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur. Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven.

Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

Verzekering

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.



Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.

2. Verantwoordelijkheid Tabijn: Onze verantwoordelijkheid beslaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik. Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

Wet sociale veiligheid op school

Onze school heeft een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige school en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert. Op onze school is dit Kim Aalsma.

GGD

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

De jeugdverpleegkundige doet een onderzoek naar de gezondheidstoestand van de leerlingen van 5 jaar en groep 7. Bij opvallende zaken wordt een kind doorverwezen naar de jeugdarts. Bij de leerlingen worden o.a. het gewicht, de ogen en de oren gecontroleerd. U wordt hier altijd vooraf over geïnformeerd. De jeugdverpleegkundige houdt een

inloopspreekuur op school tijdens de koffieochtenden. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (dus zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken. Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is op werkdagen van 8.30 tot 12.30 uur en 13.00 tot 17.00 uur bereikbaar via telefoon 023-789 1777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugd

Logopedie

De logopediste bezoekt de school om leerlingen met spraakmoeilijkheden of een achterstand in de taalontwikkeling te helpen. De leerlingen van groep 2 worden gescreend. Dat wil zeggen dat met hen een kort gesprekje wordt gehouden om vast te stellen of er spraakles nodig is.

Maatschappelijk werkster

Er is een vaste (school)maatschappelijk werkster aan onze school verbonden. Zij heeft elke twee weken een inloopspreekuur van 8.30-9.30 uur (vrijdagochtend, alle even weken). U kunt dan met korte vragen over bijvoorbeeld opvoeding, gedrag of de gezinssituatie bij haar binnen lopen. Wilt u liever een langer gesprek, dan kunt u via de interne begeleider een afspraak met haar maken.

De Fakkelt

Het Rinket heeft een speciale afdeling voor neveninstromers 'De Fakkelt'. In deze drie groepen leren kinderen, die korter dan een jaar in Nederland wonen, de Nederlandse taal spreken en maken kennis met de Nederlandse cultuur. Na een jaar stromen deze leerlingen uit naar een school in hun eigen woonomgeving.

De leerkrachten van De Fakkelt zijn Corine de Graaf, Yaelle Vleugel, Carmen Spijker en Guido Brouwers.

Regeling school- en vakantietijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk (op vrijdagochtend na).

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur onderbouw* 8.30 – 14.30 uur bovenbouw

* De groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij.

Regels in geval van schoolverzuim

In geval van ziekte stellen wij het op prijs als u dit voor aanvang van de schooltijd telefonisch doorgeeft. Voor buitengewoon vakantieverlof geldt dat dit alleen verleend kan worden met inlevering van een werkgeversverklaring. Dit verlof mag dan gegeven worden voor ten hoogste 10 schooldagen met uitzondering van de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Deze regeling geldt voor leerplichtige leerlingen, dus vanaf het 5e levensjaar. Verzoeken hiertoe dienen schriftelijk gedaan te worden bij de directie van de school en worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Formulieren voor deze aanvragen zijn op school aanwezig.

Voor elke andere vorm van verzuim bedoeld onder "gewichtige omstandigheden", zoals bruiloften en begrafenissen, dient u tijdig een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. Soortgelijk verlof wordt verleend voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar.

Vakantierooster/studiedagen Het Rinket 2019-2020

Herfstvakantie	21-10-2019	t/m 25-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019	t/m 03-01-2020
Voorjaarsvakantie	17-02-2020	t/m 21-02-2020
Paasvakantie	10-04-2020	t/m 13-04-2020 (plus studiedag op 14-04-2020)
Meivakantie	27-04-2020	t/m 08-05-2020
Hemelvaart	21-05-2020	t/m 22-05-2020
Pinksteren	01-06-2020	
Zomervakantie	03-07-2020	t/m 17-08-2020

Studiedagen voor de hele school:

04-11-2019
05-11-2019
31-01-2020
14-04-2020
15-06-2020

Lesuren groep 1 t/m 4	902,75 uur
Lesuren groep 5 t/m 8:	978,75 uur

Het minimum aantal lesuren dat leerlingen in acht jaar moeten maken is 7520 uur.

Wij houden nauwkeurig bij dat leerlingen ruim voldoende lesuren maken. In de meeste schooljaren maken we zelfs meer uren dan wettelijk is voorgeschreven, omdat we denken dat dit de resultaten positief beïnvloedt.



Het Rinket
Bachstraat 20
1962 BD Heemskerk
Tel. 0251-231093
rinket@tabijn.nl
<http://rinket.tabijn.nl>

Tabijn

méér dan onderwijs